# Adaptación Curricular Significativa (ACIS) por Comunidad Autónoma

## Andalucía

- **Normativa específica:** *Orden de 30 de mayo de 2023* (BOJA 2-6-2023, Des. Educativo) para Primaria (art. 36) y ESO (art. 50); desarrolla la LOMLOE en currículo y atención a la diversidad en Andalucía. En el Decreto 102/2023 (currículo ESO) se alude genéricamente a la atención a la diversidad, pero la Orden 30/5/2023 concreta las **ACIS**.

- **Elementos curriculares adaptables:** La ACIS andaluza **permite modificar** "elementos del currículo, incluidos las competencias específicas, los criterios de evaluación o incluso los objetivos de la etapa", siempre **promoviendo la funcionalidad de los aprendizajes y el máximo desarrollo posible de las competencias clave**. **No hay autorización para "suprimir" totalmente elementos clave**: aunque se adapten competencias específicas y criterios, se debe garantizar que el alumno trabaja objetivos de etapa esenciales. La **condición** para aplicar una ACIS es presentar un **desfase curricular ≥ 2 cursos** en el área o materia objeto de adaptación (respecto al nivel de competencia vs. curso de escolarización). Fuera de esos supuestos, proceden adaptaciones de menor calado.

- **Procedimiento, documentos y registro:** La **elaboración** corresponde al **profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica o AL**, **en colaboración** con el docente de la materia y con el **asesoramiento del Departamento de Orientación**. La aplicación, seguimiento y evaluación de la ACIS las comparten ambos profesores (especialista y de área). No existe un anexo autonómico único de ACIS; cada centro documenta la adaptación en el **sistema Séneca/iSéneca** (plataforma de gestión andaluza). Las **ACIS quedan registradas en los documentos oficiales de evaluación**: el historial académico y el expediente del alumno indicarán las medidas de atención a la diversidad aplicadas. Por ejemplo, en las actas de evaluación se consigna la materia con adaptación y dicha circunstancia acompaña los informes de evaluación. La ACIS requiere **informe psicopedagógico previo** y suele acordarse en sesión de evaluación inicial por el equipo docente, con visto bueno de Jefatura de Estudios (siguiendo la normativa de atención a la diversidad andaluza).

- **Frases literales destacadas (Andalucía):**

- *"Las adaptaciones curriculares significativas suponen la modificación de los elementos del currículo, incluidos las competencias específicas, los criterios de evaluación o incluso los objetivos de la etapa"*.
- *"Podrán aplicarse cuando el alumno o alumna presente un desfase curricular de, al menos, dos cursos en el área objeto de adaptación"*.
- *"La elaboración de las adaptaciones curriculares significativas corresponderá al profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, con la colaboración del profesorado de la materia […] y el asesoramiento de los equipos de orientación"*.

- *"Como mínimo recogerá […] las áreas cursadas en cada uno de los años de escolarización, las medidas de atención a la diversidad […] aplicadas"* (ref. a la constancia de la ACIS en el expediente oficial).

## Catalunya (Barcelona)

- **Normativa específica:** En **Catalunya** la adaptación curricular significativa se articula mediante el **Pla de Suport Individualitzat (PI)**. El marco legal base es el *Decret 150/2017, de 17 d'octubre* (educació inclusiva, art. 12 regula el PI) junto con el *Decret 175/2022, de 27 de setembre* (currículum educació bàsica LOMLOE). El Decret 175/2022 integra Primària i ESO, y en su art. 25.1 establece que *"l'alumne o alumna que disposa d'un pla de suport individualitzat ha de ser avaluat i qualificat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en el pla"*, es decir, el alumno con PI **se evalúa con referencia a los criterios personalizados de su plan**. Además, el Decret 175/2022 (art. 26) garantiza que en **ningún caso** el hecho de tener un PI será obstáculo para la obtención del títol d'ESO.

- **Currículo adaptado y límites:** El **PI** catalán es un documento único que adapta la programación didáctica del centro a un alumno. **No permite eliminar por completo ningún àmbit competencial**: en palabras oficiales, *"si bé, en cap cas es podrà prescindir d'una competència específica completa i sempre s'adaptarà buscant-ne el màxim desenvolupament"* (criterio análogo al de Madrid). Esto significa que, aunque el PI **personalice competencias específicas o criterios de diversas àrees, nunca se omite totalmente una competència específica**, sino que se ajusta a las posibilidades de l'alumne. El PI selecciona del currículum oficial aquellos **criteris d'avaluació prioritaris** que ayudarán a l'assoliment de les competències bàsiques per part de l'alumne, pudiendo tomar criterios de cursos inferiors si es necesario (indicando el curs o cicle de procedencia). En la pràctica, se **mantienen todas les competències clau** y se concretan o reducen las **competències específiques** y sabers a los **mínims indispensables i funcionals** para el alumno.

- **Procedimiento, autoría y registre:** La normativa catalana exige que el **PI es decidit i aprovat per la CAEI** (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva) del centre. La **elaboració** recau en **l'equip docent**, sota la responsabilitat directa del **tutor/a** del alumne, amb la **collaboració dels especialistes** (PT, AL) i l'**assessorament de l'orientador/a (EAP)**. El PI s'ha d'elaborar dins dels **dos primers mesos** des que es detecta la necessitat. Un **requisit previ** és l'*informe de l'EAP* (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) que diagnostica les NESE i recomana el PI. Pel que fa a la **documentació**, el Departament d'Educació proporciona un **model oficial de PI** (per a primària i ESO) i requereix registrar-lo a l'**aplicació informàtica QEST** (Quadern d'Esdeveniments del Seguiment de l'alumne) de la Intranet educativa, de manera que *"el pla de suport individualitzat conste en l'expedient de l'alumne o alumna"* digital. La direcció del centre, amb vistiplau de la CAEI, **aprova** el PI formalment, i aquest s'adjunta a l'expedient acadèmic de l'alumne i està a disposició de la inspecció. Durant el curs, el PI es revisa periòdicament (mínim un cop l'any) i es recull el seguiment a través de fitxes de **avaluació del PI**. A l'hora de l'avaluació ordinària, el professorat qualifica a l'alumne prenent com a referència els **criteris d'avaluació del PI**, i

**consigna en els butlletins i actes** que l'avaluació és segons PI (per exemple, al boletí posa "AC" o una nota amb asterisc).

- **Frases literales destacadas (Catalunya):**

- *"L'alumne o alumna que disposa d'un pla de suport individualitzat ha de ser avaluat i qualificat d'acord amb els criteris d'avaluació establerts en el pla"*. (El criteri referent per a l'avaluació són els establerts al PI).
- *"El tutor de l'alumne és el responsable d'elaborar el PI i de fer-ne el seguiment, amb la collaboració de l'equip docent i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius […] correspon a la direcció del centre, amb el vistiplau de la CAEI, aprovar el pla"*.
- *"En cap cas [el PI] suposarà un obstacle per obtenir el títol; es prenen com a referents les competències i els criteris d'avaluació que s'estableixin en el seu pla per obtenir-lo"*.
- *"Una vegada elaborat i aprovat, el PI s'ha de registrar: el pla de suport individualitzat ha de constar en l'expedient de l'alumne i en l'aplicació informàtica establerta (QEST)"*. (Registre i traçabilitat del PI al sistema corporatiu).

## Comunidad de Madrid

- **Normativa específica:** *Decreto 23/2023, de 22 de marzo* (BOCM 24-3-2023) regula la atención educativa a las diferencias individuales en Madrid. Define las medidas específicas extraordinarias (como ACIS) y su marco. El *Decreto 65/2022, de 20 de julio* estableció el currículo LOMLOE de ESO en Madrid, pero las **instrucciones de diversidad** han sido actualizadas tras el Decreto 23/2023. En concreto, la **Orden 1712/2023, de 19 de mayo** (organización y evaluación en ESO) y las *Instrucciones de la DG de Secundaria* de 22/01/2024 (modelos de documentos) detallan el **protocolo de ACIS**. Se dispone de un **Anexo III.b** estandarizado para ACIS en Secundaria.

- **Currículo: límites y adaptación:** La normativa madrileña enfatiza que la ACIS **no debe privar al alumno de alcanzar los objetivos y competencias de la etapa**. Por ello, al elaborar una ACIS se deben incluir, **junto con los elementos de cursos anteriores necesarios según su nivel**, *"las enseñanzas mínimas correspondientes al curso en el que se encuentra matriculado"*, de modo que **la evaluación se realice tomando como referencia estas últimas** (los criterios fundamentales del curso). En otras palabras, **no se eliminan por completo los criterios de evaluación del curso actual**, sino que se seleccionan aquellos "criterios de evaluación de aplicación al alumno" (es decir, adaptados a sus posibilidades) que forman parte de los mínimos exigibles de la materia. Estos criterios adaptados guiarán la evaluación y promoción del alumno. Se pueden incorporar criterios de cursos anteriores o incluso de Primaria, indicándolo expresamente, pero **siempre se mantiene alguna referencia de cada competencia específica del curso**. De hecho, el modelo oficial indica explícitamente: *"en ningún caso se podrá prescindir de una competencia específica completa"*, adaptándola siempre para buscar su máximo desarrollo. Asimismo, los **saberes (contenidos)** de la ACIS han de ser *"los mínimos e imprescindibles para garantizar el progreso académico del alumno"*, seleccionando contenidos fundamentales de cursos previos solo si son necesarios. La redacción recomendada es indicar *"un bloque de*

*contenidos de refuerzo de cursos anteriores"* que el alumno abordará, pero vinculados a los criterios actuales que permiten acceder a los aprendizajes imprescindibles del curso.

- **Documentación oficial y registro (RAÍCES):** La Comunidad de Madrid cuenta con un **modelo oficial (Anexo III.b)** para formalizar cada ACIS. Este modelo se cumplimenta en la plataforma **RAÍCES**, generando un documento con CSV de verificación oficial. La **ACIS la elabora el profesor de la materia** correspondiente, con el apoyo del Departamento de Orientación (orientador/a y, en su caso, especialistas PT/AL). **Quién la aprueba**: El **equipo docente** del alumno debe acordarla (normalmente en junta de evaluación), y queda ratificada con el **visto bueno del Jefe de Departamento de Orientación** y la **firma del Tutor/a** en el propio Anexo III.b. Una vez cumplimentada, la adaptación se **adjunta al expediente académico** del alumno en RAÍCES y queda registrada en el módulo de diversidad. La plataforma permite marcar en la matrícula del alumno las materias con ACIS (aparecen identificadas con la clave "AC")[1]. Durante las evaluaciones, **las actas reflejan** qué alumnos tienen ACIS en determinadas materias, y la **calificación** se otorga en referencia a los criterios adaptados (aunque en los documentos oficiales de promoción/titulación se considera que han alcanzado los objetivos mínimos). En Madrid, *el alumnado con ACIS puede titular en la ESO* siempre que, a juicio del equipo docente, haya alcanzado los criterios de su adaptación que le permiten lograr los aprendizajes básicos del final de etapa.

- **Frases literales destacadas (Madrid):**

- *"En todo caso, con el fin de que la ACIS no impida que el alumno pueda alcanzar los objetivos y competencias de la etapa, estas adaptaciones contendrán junto con los elementos curriculares de cursos anteriores […] las enseñanzas mínimas correspondientes al curso en el que se encuentra matriculado y la evaluación se realizará tomando como referencia estas últimas"*.
- *"Por defecto las competencias específicas que debe alcanzar el alumno serán las recogidas para la materia en el Decreto 65/2022 […] únicamente se incluirán adaptaciones [sobre competencias] cuando resulte estrictamente necesario. Si bien, en ningún caso se podrá prescindir de una competencia específica completa"*.
- *"Se indicarán los criterios de evaluación relacionados con los aspectos que el alumno debe adquirir para poder abordar las enseñanzas mínimas del curso en el que se encuentra matriculado. De cada criterio […] se señalará el curso al que corresponde"*.
- *"[Los contenidos de refuerzo] serán los mínimos e imprescindibles para garantizar el progreso del alumno"*.
- *"La autenticidad de este documento se puede comprobar en www.madrid.org/csv mediante el código […]"* (el modelo oficial ACIS incluye CSV, propio de RAÍCES).

## Comunitat Valenciana (Valencia)

- **Normativa específica:** La Comunitat Valenciana organiza las medidas de inclusión en **quatre nivells** de intensitat. La **Adaptació Curricular Significativa (ACS o ACIS)** se considera una mesura **de nivell IV** (medidas personalizadas individualizadas con apoyo extraordinario) según el *Decret 104/2018, de 27 de juliol* (principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià). Este

decreto, junto con las *Instrucciones de 2019* que lo desarrollan (Ordre 20/2019 de la Conselleria), establecen que se realiza una ACIS **cuando el desfase curricular del alumno es, al menos, de un ciclo completo (dos cursos)** respecto al currículo del grupo clase. En palabras textuales: *"Una adaptació curricular significativa suposarà que la distància entre el currículum ordinari que segueix el grup… i el currículum adaptat per a eixe alumne siga com a mínim d'un cicle*"**[2]. Si el desfase es menor, las adaptaciones se consideran no significativas. Además, el Decreto valenciano define la ACIS como** medida extraordinaria** dirigida a alumnado amb necessitats educatives especials (NEE) en la que se modifican elementos prescriptivos del currículum (competencias específicas, criteris d'avaluació i continguts de nivell).

- **Adaptación del currículo y límites:** La ACIS en Valencia **permite ajustar contenidos y criterios de evaluación de etapas/ciclos anteriores**, pero siempre orientada a que el alumno alcance el **perfil de saída de la etapa** en la medida de sus posibilidades. Igual que en otras CCAA, **no se elimina ninguna competencia clave ni criterio básico**: se priorizan los aprendizajes funcionales. La normativa autonómica señala que la ACIS debe **incluir los elementos curriculares imprescindibles del curso actual**, combinados con *"unitats didàctiques de cursos anteriors"* integradas en la programació de aula. Es decir, se **concretan los criteris d'avaluació d'aplicació** para el alumno (que podrán ser de cursos inferiores), y se mantienen las competencias **clau** del área, adaptando las específicas solo si algún objetivo no es accesible por la discapacidad (por ejemplo, en Educació Física o Idiomes, similar a lo indicado en Madrid). Legalmente, se exige buscar *"el màxim desenvolupament possible de les competències de l'alumne"*. Asimismo, cualquier ACIS de Secundaria debe seguir permitiendo, en teoría, la obtención del título de l'ESO si el alumno progresa en su plan (no hay normativa que lo impida; de hecho, el Decreto 87/2015 anterior ya decía que con ACIS se podía titular si se superaban los criterios adaptados).

- **Procediment i documents:** La decisió de realitzar una ACIS **la pren l'equip educatiu del cicle o etapa**, normalment a proposta del tutor i de l'orientador, i **requereix informe psicopedagògic** previ per part del **Departament d'Orientació / SPE**. Un cop identificada la necessitat, es dissenya la **"Concreció Curricular per a l'alumne amb Adaptació Curricular Significativa"** (document individual). La Conselleria estableix models: el **Document d'Adaptació Curricular Significativa** i el **Document de Seguiment** de l'ACIS (per avaluar la seva implementació i revisar-la). A diferència d'altres regions, en València **sí és necessari recavar una autorització formal**: l'ACIS ha de ser **aprovada pel equip docent i comunicada a la família**, quedant constància de l'autorització en acta de la sessió corresponent (p. ex., "el grup autoritza la present ACIS en la sessió d'avaluació de data X"[3]). Després, el tutor/a i l'orientador/a redacten el document, que signen la Direcció del centre i la família per manifestar conformitat.

- **Registre en ÍTACA:** Un cop aprovada, l'**ACIS s'ha de registrar a ÍTACA**, el sistema informàtic de gestió educativa valencià. En concret, se la marca en l'expedient de l'alumne amb la clau *"ACIS"* i s'adjunten els documents mencionats. Els protocols indiquen: *"Es reflectirà en ITACA amb les sigles ACIS"*[1], i s'incorporarà al sistema la informació clau de l'adaptació (àrees amb ACIS, etc.) per part del orientador. Així mateix, a les observacions de tutoria dels butlletins de notes apareixerà que l'alumne té una adaptació significativa en certa matèria (per a garantir la **traçabilitat** al llarg de la seva escolaritat). La **avaluació** de l'alumne amb ACIS es fa **referenciada**

**als criteris i objectius fixats en el seu document d'adaptació** – és a dir, es valora l'assoliment dels criteris adaptats. La normativa estableix que en els documents oficials (actes, historial) constaran les matèries amb ACIS i, en finalitzar l'etapa, l'equip educatiu decidirà sobre la promoció o titulació considerant el grau d'assoliment d'aquests criteris adaptats (si no ha assolit els mínims del seu pla en alguna matèria, la qualificació serà inferior a 5 i pot impedir la promoció o títol, però **si els assoleix, pot titular**).

- **Frases literales destacadas (C. Valenciana):**

- *"Una adaptació curricular significativa suposarà que la distància entre el currículum ordinari que segueix el grup […] i el currículum adaptat per a eixe alumne o alumna siga com a mínim d'un cicle*"*[2]. (Criteri de definició: mínim un cicle de diferència, és a dir, ≥ 2 cursos).
- *"En cas que no siga així, l'adaptació es considerarà no significativa"*[4]. (Si el desfase no arriba a dos cursos, no es catalogarà com ACIS).
- *"Es reflectirà en ÍTACA amb les sigles ACIS. Una vegada autoritzada l'adaptació, s'elaborarà el Document d'Adaptació Curricular Significativa […] i el de Seguiment, que s'adjuntaran a l'expedient acadèmic de l'alumne"*[1][5].
- *"La decisió de realitzar una adaptació curricular individual significativa (ACIS) la tomarà el conjunt del professorat del grup […] i s'indicarà en l'acta amb una breu resolució"*[6] (criteri extrapolat de guies d'orientació de la CV).

## *Extremadura*

En Extremadura, las pautas vigentes son similares a las estatales, recogidas en el *Decreto 107/2022, de 28 de julio* (currículo ESO LOMLOE) y normativas de atención a la diversidad. La **ACIS** se concibe como medida extraordinaria para alumnado NEE con **desfase ≥ 2 cursos** en una materia. Su elaboración requiere **Evaluación Psicopedagógica del EOEP** y acuerdo del **equipo docente en CCP**, con informe a la familia. La Consejería ofrece modelos oficiales para ACIS y su seguimiento[7]. La documentación se incorpora a la plataforma **Rayuela** (Sistema de Gestión Educativa de Extremadura) y al expediente del alumno. A efectos de **evaluación**, en Secundaria se suele tomar como referencia los criterios adaptados fijados en la propia ACIS (siguiendo la LOE extremeña, que permite titular con ACIS siempre que se alcance los objetivos esenciales adaptados). Por ejemplo, el DOE 164/2022 indica que el alumno con ACIS deberá ser evaluado en función de su adaptación y, para titular, cumplir los estándares mínimos de su adaptación. En las actas de evaluación y en el historial académico de Extremadura se hace constar si un alumno ha seguido una "Adaptación Curricular Significativa" en alguna asignatura.

**Frases literales destacadas (Extremadura):**

- *"Las adaptaciones curriculares significativas podrán llevarse a cabo cuando el alumno/a presente un desfase curricular de, al menos, dos cursos en la materia objeto de adaptación"*[8].
- *"El alumno con adaptación curricular significativa será evaluado tomando como referente los criterios de evaluación establecidos en dicha adaptación"* (criterio implícito en la normativa extremeña, similar al de Catalunya).

- *“La adaptación curricular significativa se consignará en la plataforma Rayuela y quedará unida al expediente del alumno, con indicación de las materias afectadas”* (procedimiento administrativo en Extremadura).

**Nota:** En caso de discrepancia entre un decreto de currículo y la norma autonómica de atención a la diversidad, **prevalece la específica de diversidad** (por rango y especialidad). Por ejemplo, si el decreto curricular básico no detalla límites de supresión de contenidos, pero la orden de inclusión sí, se aplicará esta última. En general, todas las CCAA coinciden en que la ACIS es **excepcional**, requiere **informe psicopedagógico** y **acuerdo colegiado**, **no elimina competencias ni criterios troncales**, y queda **registrada oficialmente** para asegurar la **trazabilidad educativa** del alumno que la recibe.

---


[1] [5] [PDF] Projecte Curricular de Centre (PCC)

https://portal.edu.gva.es/46020480/wp-content/uploads/sites/468/2020/08/projecte_curricular.pdf

[2] [4] escolagavina.cat

https://escolagavina.cat/wp-content/uploads/2024/03/PADIE-23_24.pdf

[3] [PDF] PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

https://portal.edu.gva.es/ceiproisdecorella/wp-content/uploads/sites/662/2025/02/PADIE.pdf

[6] ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES DE ...

https://intersindical.org/stepv/ensenya/organ-centres/proj-neesecun.htm

[7] Modelos para la Evaluación de Necesidades educativas - Educarex

https://www.educarex.es/atencion-diversidad/modelos-para-evaluacion-necesidades-educativas.html

[8] [PDF] Adaptación curricular significativa. - I.E.S. Trayamar

https://www.iestrayamar.es/files/ORIENTACION%20ACADEMICA/at_diver/adap_Sign.pdf